
بنام خدا



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شهید بهشتی

دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی روانپرستاری و مدیریت

راهنمای مطالعه و برنامه فعالیت های آموزشی

Study and Activity Guide

فهرست مطالب

صفحه	موضوع
۳	- مقدمه
۴	- فلسفه، دورنما و رسالت گروه
۵	- پیامدهای مورد انتظار از فراگیران
۶	- نقش‌های آتی فراگیران بعد از دانش آموختگی در جامعه
۶	- توانمندی‌ها و مهارت‌های تخصصی مورد انتظار
۹	- راهبردهای آموزشی
۱۰	- روش‌ها و فنون آموزش
۱۰	- ساختار کلی دوره آموزشی
۱۱	- عناوین مباحثی که دانشجویان این دوره به مطالعه آن می پردازند
۱۳	- برنامه های آموزش مجازی تئوری و بالینی در گروه آموزشی
۲۲	- منابع آموزشی و تسهیلات فیزیکی گروه
۲۲	- ضروریات دوره آموزشی
۲۳	- نحوه ارزشیابی فراگیران
۲۴	- انتظارات اخلاق حرفه‌ای (Professionalism) از فراگیران
۲۶	- منابع درسی برنامه آموزشی

دانشجویان عزیز: مقدم شما را به عرصه های تئوری و بالینی مدیریت و روانپرستاری گرامی می داریم.

مقدمه

گروه روانپرستاری از سال ۱۳۶۲ تشکیل شد و از همان سال نیز در مقطع کارشناسی ارشد روانپرستاری دانشجوی پذیرفت. هدف گروه آموزشی تربیت دانش آموختگانی است که شایستگی حرفه ای (خدماتی، مدیریتی، آموزشی، پژوهشی) در مراقبت از گروه های آسیب پذیر، زنان، کودکان و نوجوانان، افراد مبتلا به اختلالات روانپزشکی و خانواده آنان کسب می نمایند.

همچنین نیاز امروز جامعه ما، ضرورت بکارگیری نیروهای متخصص مرتبط با مدیریت بخش سلامت همراه با شایستگی های علمی و اخلاقی در حیطه های آموزش، پژوهش، برنامه ریزی و اجرا، است. به همین دلیل گروه مدیریت از طریق تربیت نسل جدید مدیران پرستاری جهت مدیریت بهینه فرآیندهای پرستاری اقدام می نماید.

فلسفه (ارزش ها و باورها): **Philosophy (Beliefs & Values)**

در این برنامه، بر ارزش های زیر تاکید می شود:

رعایت مبانی الهی و معنوی - سلامت محوری - کرامت انسانی - کیفیت زندگی - اولویت های ملی - عدالت در توزیع سلامت - جامع نگری و جامعه نگری - اجتناب از انگ زدن و رعایت اخلاق حرفه ای

دور نما (چشم انداز): **Vision**

در ۱۰ سال آینده این دوره از لحاظ استانداردهای آموزشی، تولیدات پژوهشی و ارائه خدمات پرستاری به مردم، در ردیف گروه های مدیریت و روانپرستاری برتر و مطرح در کشور خواهد بود.

بیانیه رسالت گروه: **(Mission statement)**

گروه آموزشی مدیریت و روانپرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با اتکا بر اساتید مجرب و اعضای توانمند در حیطه های زیر تلاش می نماید:

1) عرصه آموزشی:

الف: مقطع کارشناسی: تربیت پرستاران توانمند از نظر دانش، مهارت و نگرش با تاکید بر پیشگیری، تشخیص پرستاری و مراقبت های پرستاری از بیماری های شایع اعصاب و روان؛ و مدیریت بهینه خدمات پرستاری.

ب: مقطع کارشناسی ارشد: گروه مدیریت و روانپرستاری با برخورداری از اساتید توانمند می کوشد تا جهت ارتقاء سلامت جامعه و توسعه فعالیت های خود، کارشناسان ارشد مدیریت و روانپرستاری را جهت ارائه خدمات پرستاری تخصصی در این زمینه به جامعه، تربیت نماید.

ج: آموزش مداوم: گروه مدیریت و روانپرستاری به منظور اطمینان از ارائه خدمات کیفی و پیشرفته، به روز رسانی دانش و مهارت پرستاران در سطح استان را وظیفه خود دانسته و در این راستا تلاش می کند.

(2) عرصه پژوهش:

این گروه با عنایت بر نیازهای روز جامعه و اولویت های پژوهشی، ماموریت دارد که در هدایت پایان نامه های تخصصی کارشناسی ارشد و دکترای پرستاری نقش فعالی ایفا نموده و در جهت کاربردی-محور کردن تحقیقات و حل معضلات جامعه، با بهره گیری از همکاران سایر گروه های آموزشی قدم های اساسی بردارد.

(3) عرصه خدمات:

گروه مدیریت و روانپرستاری با توجه به توانمندی ها و امکانات موجود، علاوه بر ارائه خدمات مشاوره ای متعدد به دانشجویان و بیماران، خدمات پرستاری جامعه نگر برنامه ریزی شده را با همکاری سایر مراکز به بیماران عرضه می کند.

پیامدهای مورد انتظار از فراگیران: Expected outcomes

انتظار می رود فراگیران مقاطع مختلف این دوره، بعد از پایان دوره قادر باشند:

* با بیماران، همراهان بیماران، اعضای تیم سلامت و مسئولین سلامت، برای رفع مشکل بیمار یا جامعه ارتباط موثر و مناسب حرفه ای برقرار نمایند.

* با اجرای فرایند پرستاری، اخذ شرح حال و تشخیص های پرستاری مناسب، مداخلات پرستاری مناسب را به بیماران ارائه دهند.

* روش های پیشگیری، آموزشی، مشاوره ای و مراقبتی مناسب را برای بیماران انتخاب و با تسلط و مهارت کافی جهت رفع مشکل بیماران ارائه کنند.

* در آموزش رده های مختلف اعم از بیماران و همراهان آنان، جامعه عمومی و جامعه دانشگاهی در زمینه تخصصی مربوطه توانایی کافی داشته باشند.

* در نظام پژوهشی کشوری همکاری و تعامل سازنده داشته باشند.

* با متخصصین رشته ها و دوره های مختلف تعامل سازنده داشته باشند.

* با پیشنهاد یا بکارگیری راهکارهای مختلف در ارتقای وضعیت سلامت جامعه نقش موثر ایفا نمایند.

* در کلیه اقدامات پرستاری، مسائل مرتبط با اخلاق حرفه ای را رعایت نمایند.

نقش های آتی فراگیران بعد از دانش آموختگی در جامعه: Roles

دانش آموختگان این دوره در نقش های زیر در جامعه ایفای نقش می نمایند:

* پیشگیری

* مراقبتی

* آموزشی

* پژوهشی

* مشاوره ای

* مدیریتی

توانمندی‌ها و مهارت‌های تخصصی مورد انتظار: (Specific Competencies)

توانمندی‌های تخصصی مورد انتظار گروه مدیریت پرستاری:

روش آموزش	توانمندی
کارگاه آموزشی	▪ برقراری ارتباط مناسب با پرسنل و بیماران
کلاس درس، آموزش بالینی	▪ بررسی و شناخت بخش های بیمارستانی
آموزش بالینی	▪ آشنایی با وظایف سرپرستار بخش
آموزش بالینی	▪ آشنایی با وظایف سوپروایزر بالینی
آموزش بالینی	▪ آشنایی با وظایف سوپروایزر کنترل عفونت
کلاس درس، آموزش بالینی	▪ توانایی تصمیم گیری بالینی مناسب
کلاس درس، آموزش بالینی	▪ توانایی ارتقاء فرایندهای بالینی
کلاس درس، آموزش بالینی	▪ فهرست بندی بیماران براساس سیستم طبقه بندی ۵ گانه
کارگاه آموزشی	▪ کنترل عفونت و بهبود وضعیت بخش
کلاس درس، آموزش بالینی	▪ ارائه بهترین راهکار برای مشکلات بالینی، بر حسب معیارهای زمان، هزینه، اثربخشی، قابلیت اجرا، قانونی/ انسانی بودن
کلاس درس، آموزش بالینی	▪ تهیه برنامه آموزش به بیمار
کلاس درس، آموزش بالینی	▪ تهیه برنامه آموزش به پرسنل
کلاس درس، آموزش بالینی	▪ تهیه چک لیست مناسب جهت حسابرسی عملکرد پرستاران
آموزش بالینی	▪ اشراف کامل به امور بخش و آگاهی کامل از وضعیت بیماران

راهنمای مطالعه و برنامه آموزشی گروه روان پرستاری و مدیریت

کلاس درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعیین نیروی انسانی مورد نیاز بخش اعم از حرفه ای و غیرحرفه ای با استفاده از فرمول نظام گرا
آموزش بالینی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنظیم برنامه چرخشی ماهانه پرسنل بخش
آموزش بالینی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنظیم گزارش سوپروایزی
آموزش بالینی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ثبت گزارش شیفت

توانمندی‌های تخصصی مورد انتظار گروه روانپرستاری:

روش آموزش	توانمندی
کارگاه آموزشی یا کلاس درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ برقراری ارتباط مؤثر حرفه‌ای با بیماران روانپزشکی، همراهان، کادر درمان
آموزش بالینی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اخذ شرح حال تخصصی بیماران روانپزشکی
آموزش بالینی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ارزیابی و معاینه وضعیت روانی مددجو
آموزش بالینی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تریاژ بندی بیماران روانپزشکی
آموزش بالینی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ شناسایی مکانیسم های دفاعی بکار گرفته شده توسط بیماران
کارگاه آموزشی یا کلاس درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ استدلال بالینی، تشخیص پرستاری و مداخله مناسب
کارگاه آموزشی یا کلاس درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ثبت اطلاعات و گزارش نویسی
کلاس درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دارو درمانی تخصصی روانپزشکی
کلاس درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مراقبت های قبل، حین و بعد از ECT
کلاس درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ آشنایی با بازی درمانی و کاردرمانی در بیماران روان
کلاس درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ آشنایی با انواع روش های روان درمانی و روانکاوی در بیماران

	روان
کلاس درس، آموزش بالینی	▪ آشنایی با EEG در بیماران روان
کلاس درس	▪ مراقبت های لازم در موقعیت های تهاجم و فوریت
کارگاه آموزشی یا کلاس درس	▪ بکارگیری تکنیک های ارتباط درمانی
کارگاه آموزشی یا کلاس درس	▪ آموزش به بیمار
تمرین در طول دوره	▪ پیگیری بیمار
تمرین - نظارت استاد	▪ حمایت و دفاع از حقوق بیماران
Self study - نظارت استاد	▪ جستجوی اطلاعات علمی جدید و ارائه مراقبت مبتنی بر شواهد
کلاس درس	▪ اصول ایمنی بیمار و محیط
کلاس درس	▪ Self Care کردن بیماران و تشویق به مشارکت در طرح مراقبتی
کلاس درس	▪ برطرف کردن نیازهای جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی بیماران تا جای ممکن
کلاس درس	▪ همکاری و هماهنگی با سایر اعضای تیم درمان

Educational Strategies

راهبردهای آموزشی:

این برنامه بر راهبردهای زیر استوار است:

- تلفیقی از دانشجو محوری و استاد محوری

- یادگیری جامعه نگر (Community oriented)
- یادگیری مبتنی بر وظایف (Task based)
- یادگیری مبتنی بر مشکل (Problem based)
- یادگیری مبتنی بر موضوع (Subject directed)
- یادگیری مبتنی بر شواهد (Evidence based)
- آموزش بالینی (Clinical based)

روش‌ها و فنون آموزش: Teaching & Learning Methods

در این دوره، عمدتاً از روش‌ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:

- * آموزش تئوری و آموزش بالینی دروس
- * استفاده از انواع کنفرانس‌های دانشجویی، در زمینه موضوعات درسی و مطالعات جدید پیرامون موضوعات درسی
- * به کارگیری روش بحث در گروه‌های کوچک - ژورنال کلاب - Case presentation - Case assessment
- * کارگاه‌های آموزشی
- * مشارکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در آموزش مقاطع پایین‌تر
- * Self-education, Self-study

ساختار کلی دوره آموزشی:

* آموزش حضوری و الکترونیک از راه دور برای تمام دروس، براساس امکانات موجود

* استفاده از سامانه LMS دانشگاه، جهت آموزش آنلاین (به آدرس: lms1.sbm.ac.ir/nm)

* استفاده از رسانه های الکترونیک ارتباط جمعی، جهت پشتیبانی ارتباطات (اختیاری)

توضیحات:

۱. دانشجویان موظفند طبق برنامه تنظیمی اعلام شده از سوی اداره آموزش، در کلاس های درس تئوری و نیز آموزش بالینی حضور پیدا کنند.

۲. غیبت در کلاس درس تئوری و یا آموزش بالینی، صرفا با هماهنگی قبلی با استاد مربوطه و با ارائه گواهی مستدل موجه می گردد.

۳. غیبت بیش از حد مجاز به منزله حذف واحد بوده و مطابق آیین نامه آموزشی با دانشجو رفتار خواهد شد.

عناوین مباحثی که دانشجویان این دوره به مطالعه آن می پردازند (به تفکیک مقطع تحصیلی و گرایش):

کارشناسی: اصول مدیریت خدمات پرستاری؛ روانشناسی فردی و اجتماعی؛ بهداشت روان (روان ۱)؛ بیماری های روان (روان ۲)؛ کارآموزی بهداشت و بیماری های روان.

کارشناسی ارشد مدیریت پرستاری:

نیمسال اول:

آمار و روش تحقیق پیشرفته؛ سیستم های اطلاع رسانی پزشکی؛ نظریه های پرستاری؛ مدیریت رفتار سازمانی؛ نظریه های نوین مدیریت و رهبری در پرستاری، درس مصوب شورای آموزشی گروه (Non core) (از بین دروس انفورماتیک پرستاری، طراحی و برنامه ریزی دوره های آموزشی کارکنان، جامعه شناسی سازمانی، مدیریت مالی).

نیمسال دوم:

مدیریت مراقبت پرستاری مبتنی بر شواهد؛ برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی در پرستاری؛ مدیریت منابع انسانی؛ اخلاق و قانون در مدیریت پرستاری، مدیریت کیفیت و اعتباربخشی خدمات در پرستاری
نیمسال سوم:

سیاست گذاری و اقتصاد سلامت؛ مدیریت بحران در نظام سلامت؛ درس مصوب شورای آموزشی گروه Non
core
نیمسال چهارم:

پایان نامه، کارورزی در عرصه

کارگاه های آموزشی کارشناسی ارشد مدیریت پرستاری:

نیمسال اول: پروپوزال نویسی؛ آشنایی با نرم افزارهای SPSS؛ Excel؛ End Note

نیمسال دوم: تفکر نقادانه، آینده پژوهی

نیمسال سوم: هوش هیجانی

کارشناسی ارشد روانپرستاری:

نیمسال اول:

سیستم های اطلاع رسانی پزشکی؛ آمار و روش تحقیق پیشرفته؛ اخلاق، حقوق و قانون در روانپرستاری؛ نظریه ها، الگوهای روانپرستاری و کاربرد آنها؛ مدیریت و رهبری در روان پرستاری، درس مصوب شورای آموزشی
گروه (Non core)

نیمسال دوم:

روش های آموزشی در روان پرستاری؛ داروشناسی اختصاصی (سایکوفارماکولوژی)؛ اصول مشاوره در روانپرستاری؛ اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روانپرستاری؛ فوریتهای روان پرستاری
نیمسال سوم:

مداخلات روانپرستاری گروهی، مداخلات روانپرستاری خانواده؛ مداخلات روانپرستاری کودکان و نوجوانان؛ اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روانپرستاری؛ پرستاری اعتیاد (از پیشگیری تا توانبخشی)؛ فوریت های روانپرستاری، درس مصوب شورای آموزشی گروه (Non core)

نیمسال چهارم:

پایان نامه، کارورزی در عرصه

کارگاه های آموزشی کارشناسی ارشد روانپرستاری:

نیمسال اول: ویژگی و مهارتهای ضروری در روان پرستاری، خدمات مبتنی بر شواهد

نیمسال دوم: ارتقا کیفیت خدمات و اعتباربخشی، مبانی نورآناتومی و نوروفیزیولوژی

نیمسال سوم: روان درمانی شناختی، فناوری، نوآوری و کارآفرینی در روان پرستاری

نیمسال چهارم: ایمنی بیمار، کنترل عفونت در بیماران و بیمارستان

منابع آموزشی و تسهیلات فیزیکی گروه:

- ۱- اساتید مجرب و آموزش دیده
- ۲- کتابخانه الکترونیک دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و دانشکده پرستاری و مامایی
- ۳- اتاق پراتیک دانشکده و امکان استفاده از روش های شبیه سازی یا بیمارنا
- ۴- ویدئوهای آموزشی از بیماران واقعی
- ۵- راندهای مجازی متخصصین
- ۶- فضاهای تخصصی مورد نیاز در محیط های بالینی، که در صورت ضرورت و امکان استفاده خواهند شد.

ضروریات دوره آموزشی:

۱. حضور فعال و مسئولیت پذیری اساتید و دانشجویان دکترای گروه در فرایند آموزش از جمله تهیه محتوای آموزشی، اتخاذ شیوه تدریس مناسب، پاسخگویی به دانشجویان و ارزشیابی تکوینی و نهایی.
۲. برگزاری دوره های توانمند سازی و دانش افزایی اساتید در زمینه آموزش
۳. تهیه راهنماهای آموزشی در خصوص نحوه استفاده از سامانه های آموزشی برای دانشجویان و در صورت نیاز برگزاری کلاس های آموزشی برای آشنایی دانشجویان با نرم افزارها و سامانه های آموزش مجازی.

نحوه ارزشیابی فراگیران:

- حضور به موقع و فعال در کلیه برنامه های آموزشی (کلاس درس- آموزش بالینی- کارگاه های آموزشی- ژورنال کلاب ها و وبینارهای مربوطه که اطلاع رسانی می گردند).
- همکاری با اساتید در نظارت بر حضور سایر فراگیران و رفع مشکلات احتمالی آموزش ، از طریق پیگیری تلفنی، تماس با کارشناسان و آموزش دانشکده و کمک به فراگیران دیگر (نمره ی تشویقی مسئولیت پذیری)
- رعایت نظم و انضباط و مقررات آموزشی (نمره عملکرد عمومی)
- امتحان کوییز در طول ترم (تستی و تشریحی)
- کنفرانس و کارگروهی دانشجویی در طول ترم
- امتحان میان ترم (تستی و تشریحی)
- امتحان پایان ترم (تستی و تشریحی)
- تکمیل لاگ بوگ برای آموزش بالینی

توضیحات:

- آزمون های تکوینی در طول ترم و آزمون نهایی به صورت حضوری برگزار می گردند.
- ارزیابی آزمون ها مطابق روال هر ترم توسط مسئول توسعه آموزش گروه، براساس شیوه نامه ارزیابی آزمون موجود در سایت گروه انجام خواهد شد.

انتظارات اخلاق حرفه‌ای (Professionalism) از فراگیران:

اصول اخلاق حرفه‌ای

از فراگیران این دوره آموزشی انتظار می‌رود:

۱: در حوزه نوع دوستی

- ۱) منافع بیمار را بر منافع خود ترجیح دهند.
- ۲) در مواجهه با بیماران مختلف، عدالت در مراقبت را رعایت کنند.
- ۳) در برخورد با بیماران، به تمام ابعاد جسمی، روانی و اجتماعی آنان توجه داشته باشند.
- ۴) در تمامی مراحل مراقبت از بیماران وقت کافی صرف نمایند.
- ۵) به خواسته‌ها و آلام بیماران توجه داشته باشند.
- ۶) منشور حقوق بیمار را در شرایط مختلف رعایت کرده و از آن دفاع کنند.

۲: در حوزه وظیفه شناسی و مسئولیت

- ۱) نسبت به انجام وظایف خود تعهد کافی داشته باشند.
- ۲) به سوالات بیماران پاسخ دهند.
- ۳) اطلاعات مربوط به وضعیت بیمار را با مناسب‌ترین شیوه در اختیار وی و همراهان قرار دهند.
- ۴) با اعضای تیم سلامت تعامل سازنده داشته باشند.
- ۵) در تمامی مراحل مراقبت از بیماران احساس مسئولیت نمایند.
- ۶) مراقبت ایمن Safe به بیمار ارائه نمایند.
- ۷) مراقبت به موقع Timely به بیمار ارائه نمایند.
- ۸) برای مصاحبه، بررسی وضعیت جسمی یا روانی بیمار و هر اقدام تشخیصی یا مراقبتی از بیماران اجازه بگیرند.

۹) در رابطه با اهمیت پیگیری درمان، عوارض دارویی، عود بیماری و نیز بهبود کیفیت زندگی به طور مناسب به بیماران آموزش دهند.

۳: در حوزه شرافت و درستکاری

۱) راستگو باشند.

۲) درستکار باشند.

۳) رازدار باشند.

۴) حریم خصوصی بیمار را رعایت نمایند.

۴: در حوزه احترام به دیگران

۱) به عقاید، آداب، رسوم و عادات بیماران احترام بگذارند.

۲) بیمار را به عنوان یک انسان در نظر گرفته، نام و مشخصات وی را با احترام یاد کنند.

۳) به همراهان بیمار، همکاران و کادر درمانی احترام بگذارند.

۴) وضعیت ظاهری آنها مطابق با شئون حرفه‌ای باشد.

۵: در حوزه تعالی شغلی

۱) انتقادپذیر باشند.

۲) محدودیت‌های علمی خود را شناخته، در موارد لازم سوال کنند، یا تحقیق و مطالعه نمایند.

۳) به طور مستمر دانش و توانمندی‌های خود را ارتقاء دهند.

۴) مداخلات پرستاری مناسب را مطابق با امکانات موجود و دستاوردهای علمی خود انجام دهند.

۵) استانداردهای مراقبتی نظیر اجرای فرایند پرستاری یا طرح مراقبتی سیستماتیک را رعایت کنند.

۶: در حوزه آموزشی

۱) کمک به فراهم شدن جو مناسب آموزش و یادگیری مناسب در حوزه تئوری و بالینی

- ۲) مشارکت در ایجاد جو صمیمی و احترام‌آمیز در محیط‌های آموزشی
- ۳) تلاش در جهت حذف هرگونه مشکل در محیط‌های آموزشی
- ۴) همکاری‌های مناسب و موثر در کلاس درس و سازمان دهی و مشارکت کارهای تیمی
- ۵) انجام به موقع امور محوله و حتی الامکان کمک به سایر فراگیران
- ۶) تلاش در جهت تقویت ارتباطات بین فردی
- ۷) رعایت حقوق مادی، معنوی و اجتماعی اساتید و سایر دانشجویان

References

منابع درسی که با استفاده از آنها آموزش این برنامه قابل اجرا است:

الف) کتب فارسی مدیریت پرستاری:

- ❖ ایازی ز و همکاران، اصول مدیریت خدمات پرستاری و مامایی، تهران: ۱۳۹۷، نشر جامعه نگر.
- ❖ صادقی ح ر و همکاران، مدیریت در پرستاری، تهران، ۱۳۹۶، نشر علمی سنا.
- ❖ پاشایی ثابت ف، رهبری و مدیریت در بخش، تهران، ۱۳۹۴، نشر جامعه نگر.
- ❖ تقوی دامغانی سر، نگرشی بر مدیریت اسلامی. چاپ چهارم، تهران: ۱۳۹۳، نشر سازمان تبلیغات اسلامی
- ❖ حسینی سیاهپوش م، مناسبات انسانی در مدیریت اسلامی. قم: ۱۳۹۳، انتشارات جامعه مدرسین حوزه علمیه قم.
- ❖ امامی رضوی س ح و همکاران، استانداردهای اعتباربخشی بیمارستان در ایران. تهران . ۱۳۹۳، مرکز نشر صدا.
- ❖ تقوی دامغانی س ر، نگرشی بر مدیریت اسلامی. چاپ چهارم، تهران: ۱۳۹۶، نشر سازمان تبلیغات اسلامی.
- ❖ دهقان نیری ن. صالحی، اصول مدیریت پرستاری. ۱۳۹۳، تهران، نشر و تبلیغ بشری.

❖ صیدی م، مدیریت در اتاق عمل، تهران، ۱۳۹۳، جامعه نگر.

❖ باقری ی و همکاران، اخلاق پرستاری و ارتباط حرفه ای. ۱۳۹۵، تهران، نشر گیسوم.

(ب) کتب انگلیسی مدیریت پرستاری:

- ❖ Sullivan E, Decker P (2015). Effective management in nursing, California: Wesley Co.
- ❖ Yoder –Wise P (2016). Beyond leading and managing nursing administration for the future. Mosby.
- ❖ Marquis BL, Huston CJ (2012). Leadership roles and management functions in nursing. 7th edition, Lippincott Co.

(الف) کتب فارسی روانپرستاری:

- ❖ کوشان محسن (۱۳۹۸). روان پرستاری، بهداشت روانی ۱ (جلد اول)، مطابق با آخرین سرفصل تعیین شده DSM-V. چاپ هشتم، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.
- ❖ کوشان محسن (۱۳۹۸). روان پرستاری، بهداشت روانی ۲ (جلد دوم)، مطابق با آخرین سرفصل تعیین شده DSM-V. چاپ دوم، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.
- ❖ نوغانی فاطمه، محتشمی جمیله (۱۳۹۷). پرستاری بهداشت روان جلد ۱ (براساس DSM-5). انتشارات حیدری، تهران.
- ❖ نوغانی فاطمه، محتشمی جمیله (۱۳۹۷). پرستاری بهداشت روان جلد ۲ (براساس DSM-5). انتشارات حیدری، تهران.
- ❖ صمد پور املشی طیبه (۱۳۹۶). استرس در پرستاری و راهکارهای مقابله. انتشارات حیدری، تهران.
- ❖ خلاصه جامع دروس پرستاری (روان پرستاری). چاپ اول، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.

- ❖ اوتمر اکهارد (۱۳۹۷). اصول مصاحبه بالینی براساس DSM- V (جلد اول: اصول اساسی). ترجمه نصر اصفهانی مهدی، انتشارات ارجمند، تهران.
- ❖ واقعی سعید (۱۳۹۲). روان پرستاری کودکان و نوجوانان. چاپ اول، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.
- ❖ نوغانی فاطمه، محتشمی جمیله (۱۳۹۸). مبانی کاربردی روان داروشناسی. انتشارات حیدری، تهران.
- ❖ حجتی حمید (۱۳۹۷). داروهای کاربردی در روان پرستاری. چاپ اول، نشر جامعه نگر، تهران.
- ❖ فورتیناش ک م (۱۳۹۱). طرح های مراقبتی در روان پرستاری. ترجمه: آقاجانی محمد. چاپ اول، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.
- ❖ نولن سوزان و همکاران (۱۳۹۷). زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد. ترجمه: رفیعی حسن، دلیر مجتبی، جلد ۱. انتشارات ارجمند، تهران.
- ❖ نوغانی فاطمه، محتشمی جمیله (۱۳۹۸). درسنامه روانشناسی فردی و اجتماعی. انتشارات حیدری، تهران.
- ❖ کوشان محسن (۱۳۹۸). روانشناسی عمومی اجتماعی برای پرستار. چاپ نهم، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.
- ❖ حجتی حمید (۱۳۹۷). روانشناسی فردی و اجتماعی. انتشارات اندیشه رفیع، تهران.

(ب) کتب انگلیسی روانپرستاری:

- ❖ Fortinash K.M (2014). Psychiatric Mental Health Nursing. 5th edition, Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- ❖ Boyd M.A (2018). Psychiatric Nursing Contemporary Practice. 6th edition, Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.

- ❖ Townsend M.C (2014). Psychiatric Nursing: Assessment, Care Plan, and Medication. 8th edition, Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- ❖ Flessner A (2019). Clinical Handbook of Psychological Disorders in Children and Adolescents: A Step-by-Step Treatment Manual. First edition, Mosby.
- ❖ Ghaemi N.S (2019). Clinical Psychopharmacology: Principles and Practice. First edition, Mosby.
- ❖ Nichols M (2016). Family Therapy: Concepts and Methods. 11th edition, Mosby, Elsevier.
- ❖ Barwick N (2018). Group Therapy: A Group Analytic Approach. First edition, Mosby, Elsevier.
- ❖ Steel C (2013). CBT for Schizophrenia: Evidence-Based Interventions and Future Directions. First edition, Mosby.
- ❖ Wenzel A (2019). Cognitive Behavioral Therapy for Beginners: An Experimental Learning Approach (Clinical Topics in Psychology and Psychiatry). First edition, Mosby.
- ❖ Keltner N.L, Steele D (2018). Psychiatric Nursing. 8th edition, Mosby, Elsevier.
- ❖ Townsend M.C (2018). Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing. 7th edition, Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- ❖ Valfre M (2016). Foundations of Mental Health Care. 6th edition, Wolters Kluwer/ Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- ❖ Videbeck Sh.L (2017). Psychiatric Mental Health Nursing. 6th edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.

- ❖ Trenoweth S (2017). Psychological Assessment in Mental Health. First edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- ❖ Hood R (2018). The Psychology of Religion: An Empirical Approach. 5th edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- ❖ Knox R (2015). The Therapeutic Relationship in Counseling and Psychotherapy. First edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- ❖ Myers DG, Twenge JM (2019). Social Psychology. 13th edition, Newyork: Mc Growhill.
- ❖ Jacobs S (2016). Yale Textbook of Public Psychiatry. First edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- ❖ Kostic A (2014). The Social Psychology of Nonverbal Communication. First edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
- ❖ Rhoads J, Murphy P.J.M (2015). Clinical Consult to Psychiatric Nursing for Advanced Practice. First edition, Pearson, Prentice Hall, New Jersey.
- ❖ Drench Meredith E, et al (2011). Psychosocial Aspects of Health Care. 3th edition, Pearson, Prentice Hall, New Jersey.

فرمت اولیه این برنامه در شانزده بخش، در تاریخ ۱۳۹۹/۸/۶ توسط شورای آموزشی دانشکده مصوب گردید و در تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۳۰ مورد بازبینی قرار گرفت. اعضای هیئت علمی مشارکت کننده در تدوین برنامه شامل:

دکتر حسین زاهدنژاد مدیر گروه و عضو هیئت علمی گروه مدیریت و روان پرستاری
خانم دکتر اوجیان، عضو هیئت علمی گروه آموزشی مدیریت و روان پرستاری

خانم دکتر رضایور، مسئول امور پژوهشی و عضو هیئت علمی گروه مدیریت و روان پرستاری
خانم دکتر موسوی زاده، مسئول توسعه آموزش گروه و عضو هیئت علمی گروه مدیریت و روان
پرستاری
